



Gymnázium Štefana Moysesa

Školská 13

045 17 Moldava nad Bodvou



Školský vzdelávací program

pre 4 – ročné a 8 – ročné štúdium



2022 / 2023

Názov školy: **GYMNÁZIUM ŠTEFANA MOYSESA**
Adresa školy: **Školská 13, 045 17 Moldava nad Bodvou**
IČO školy: **161 071**
Telefónne a faxové číslo: **055 460 2138**
E – mail: **skola@gymmoldava.sk**
Webová stránka školy: **www.gymmoldava.sk**

Riaditeľka školy: **RNDr. Csilla NAGYOVÁ**
Zástupca jazykovej školy: **Mgr. Gabriela GRAFFY**
Zriaďovateľ školy: **KOŠICKÝ SAMOSPRÁVNÝ KRAJ**
Odbor školstva
Námestie maratónu mieru 1, 042 66 Košice

Názov školského vzdelávacieho programu:
PRIAMO K CIEĽU

Kód a názov ŠVP:
Štátny vzdelávací program pre gymnáziá v Slovenskej republike

Kód a názov učebného odboru:
7902J gymnázium

Stupeň vzdelania:
vyššie sekundárne vzdelávanie – ISCED 3A
Úroveň Slovenského kvalifikačného rámca a Európskeho kvalifikačného rámca
SKKR/EKR – 2 – 4. ročník osemročnej formy štúdia
SKKR/EKR – 4 – 8. ročník osemročnej a 4. ročník štvorročnej formy štúdia

Dĺžka štúdia:
štvorročná, osemročná

Forma štúdia:
denná

Vyučovací jazyk:
slovenský

Druh školy:
štátna

Miesto vydania ŠkVP:
Gymnázium Štefana Moyses
Školská 13, 045 17 Moldava nad Bodvou

Platnosť ŠkVP:
od 01. 09. 2022

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1.1 Veľkosť školy

Začiatok histórie Gymnázia Štefana Moysesu v Moldave nad Bodvou spadá do roku 1954. Škola odvtedy prešla systémom mnohých zmien. Menili sa nielen názvy (Jedenásťročná stredná škola, Gymnázium v Moldave nad Bodvou až po dnešný názov), koncepcie vzdelávania, študijné odbory, ale aj budovy, v ktorých sídlila. Jediné, čo pretrváva dodnes, je kvalitná príprava budúcich vysokoškolákov. V súčasnosti patrí skôr medzi malé školy a je jedinou v okrese tohto typu. Sídlí vo vlastnej budove postavenej začiatkom 60. rokov minulého storočia v užšom centre mesta Moldava nad Bodvou. Ide o budovu s dvoma podlažiami, ku ktorej bola v priebehu rokov dobudovaná telocvičňa. V priebehu rokov sa klasické triedy pretransformovali na moderné odborné učebne a súčasťou komplexu je aj športový areál s dvoma ihriskami a záhrada s trávnatým porastom. Vzhľadom na geografickú polohu mesta Moldava nad Bodvou v rámci okresu sa o štúdium na ňom uchádzajú nielen žiaci základných škôl z Moldavy nad Bodvou, ale aj z blízkeho okolia.

1.2 Charakteristika školy

Žiaci, ktorí navštevujú gymnázium, pochádzajú priamo z Moldavy nad Bodvou, ale aj z okolitých spádových obcí – Jasov, Poproč, Medzev, Turňa nad Bodvou, Drienovec, Čečejevce. Z hľadiska národnostnej štruktúry sme heterogénnou školou, žiaci majú národnosť slovenskú, maďarskú, ale aj nemeckú a rómsku. Veková štruktúra je od 11 do 19 rokov. Dopravná dostupnosť je zabezpečená cestnou a železničnou dopravou. Do školy dochádzajú študenti prevažne autobusmi. Zoskupenie žiakov je rôznorodé. Školu navštevujú aj žiaci zo sociálne slabších rodín a týmto žiakom v zmysle zákona je poskytované štipendium.

1.3 Personálne zabezpečenie chodu školy

Vzhľadom na skutočnosť, že Gymnázium Štefana Moysesu v Moldave nad Bodvou patrí k malým školám v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja, disponuje malým, ale stabilným pedagogickým zborom. Počet jeho členov trinásť a plne korešponduje s potrebami školy na zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Pri vykonávaní racionalizačných opatrení vždy dbáme na to, aby kvalita vyučovania bola zabezpečená.

Všetci pedagogickí pracovníci spĺňajú zákonom stanovené kvalifikačné požiadavky. Preukazujú odborné a pedagogicko-psychologické spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy a udržaní neformálnej disciplíny. Riadia svoj sebarozvoj a celoživotné

učenie v odbornej oblasti a osobnostnom raste v súlade s koncepciou rozvoja školy. Pracujú v tímoch a kooperatívne riešia problémy. Pre rozvoj školy je nevyhnutná aktívna spolupráca tvorivých pedagógov, ktorým sa vytvára priestor pre rôzne aktivity a poskytuje možnosť individuálneho kariérneho rastu v súlade so vzdelávacím programom školy. Dôraz sa kladie na podporu a zabezpečenie vzdelávania, ktoré je zamerané na uvádzanie začínajúcich učiteľov do praxe, skvalitňovanie jazykových zručností a zvyšovanie odborných spôsobilostí v súlade s novými trendmi. Odborný rast zamestnancov školy je kontinuálne podporovaný ako aj možnosť rozšíriť si aprobáciu o ďalší predmet. Veková štruktúra pedagogických zamestnancov je priemerná. Ide o skúsený pedagogický kolektív, ktorý je zmiešaný s prevahou žien a vekovo rôznorodý, na škole pracujú začínajúci učitelia a učitelia s viacročnou praxou v produktívnom veku. Z hľadiska kariérového stupňa v ňom prevládajú pedagogickí zamestnanci s prvou atestáciou. Na škole je stanovená funkcia výchovného poradcu a rôznych koordinátorov (prevencie, pre ľudské práva, globálnej a environmentálnej výchovy, zdravého životného štýlu, výchovy k manželstvu a rodičovstvu, finančnej gramotnosti, digitálny koordinátor) – sú to všetko skúsení pedagógovia. Škola má vlastného školského psychológa a v tejto oblasti zároveň spolupracuje s CPPPaP Košice.

1.4 Kompetenčný profil pedagogického zamestnanca

Profesijné kompetencie učiteľa sú preukázateľné spôsobilosti učiteľa potrebné na kvalifikovaný výkon pedagogickej činnosti, preukazovaný súbor vedomostí, zručností, schopností, postojov a hodnotových orientácií pri vykonávaní svojej práce. Kompetencie sa získavajú vzdelávaním učiteľa a zdokonaľujú sa školskou praxou.

Požadované profesijné spôsobilosti učiteľa:

- *odborovo – predmetová spôsobilosť,*
- *všeobecná pedagogická spôsobilosť,*
- *didaktická spôsobilosť,*
- *spôsobilosť riadenia výučby a sebariadenia,*
- *sociálna a komunikačná spôsobilosť,*
- *zdravotná spôsobilosť,*
- *étos učiteľskej profesie.*

Odborovo – predmetová spôsobilosť

Učiteľ má osvojený systém vedomostí, zručností, návykov a schopností získaných štúdiom vyučovacieho (aprobačného) predmetu v rozsahu a hĺbke zodpovedajúcej potrebám školy. Znalosť predmetu, odbornosť vo vyučovacom predmete, znalosť vzdelávacieho programu príslušného predmetu, dôkladné ovládanie obsahu učiva predmetu.

Všeobecná pedagogická spôsobilosť

Je to súbor vedomostí z oblasti pedagogiky, psychológie, súbor zručností, schopností a postojov pre vykonávanie pedagogických činností. Je to kľúčová kompetencia učiteľa a s ňou súvisí empatia a angažovanosť vo vzťahu k druhým, ich uznanie a úcta k nim.

Didaktická spôsobilosť

- Ovládanie stratégií výučby (vyučovania a učenia sa).
- Systémový prístup k výučbe.
- Informačná gramotnosť.

Spôsobilosť riadenia výučby a sebariadenia

Spôsobilosť usmerňovania celistvého rozvoja a sebautvárania osobností žiakov v súlade s ich potrebami a potrebami partnerov školy, spôsobilosť sebareflexie učiteľa.

Sociálna a komunikačná spôsobilosť

Učiteľ:

- ovláda prostriedky vytvárania pozitívnej učebnej klímy,
- prostriedky socializácie žiakov, využíva ich vo svojom pôsobení,
- dokáže sa orientovať v náročných sociálnych situáciách v škole i mimo školy, dokáže sprostredkovať ich riešenie,
- pozná možnosti a medze vplyvu mimoškolského prostredia, vrstovníkov aj médií, analyzuje príčiny negatívnych postojov a správania žiakov, dokáže použiť prostriedky prevencie a nápravy,
- ovláda prostriedky pedagogickej komunikácie,
- efektívne komunikuje so žiakmi, spolupracuje s kolegami, nadriadenými,
- dokáže uplatňovať efektívne spôsoby komunikácie a spolupráce s rodičmi,
- orientuje sa v problematike rodinnej výchovy,
- efektívne komunikuje so sociálnymi partnermi školy.

Zdravotná spôsobilosť

Zdravotnou spôsobilosťou sa rozumie jeho telesná a duševná spôsobilosť potrebná na výkon pedagogickej činnosti. Je to fyzické a psychické zdravie učiteľa.

Étos učiteľskej profesie

Je to súbor etických požiadaviek, ktoré je potrebné rešpektovať pri výkone učiteľskej profesie.

1.5 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Na škole je zriadená Rada školy, ktorá má 11 členov. Spravidla sa schádza 4 – krát v priebehu roka. Úzko spolupracuje s vedením školy, tak ako aj RRZ. V RRZ sú zástupcovia jednotlivých tried a poskytuje škole nielen verbálnu pomoc ale aj finančnú pomoc. Za jej pomoci sa škola modernizuje, pravidelne sa dokupujú učebné pomôcky a didaktická technika, RRZ podporuje aktivity žiakov príspevkami na cestovné a odmeny. Škola úzko spolupracuje s miestnymi inštitúciami. Aktívne sa podieľame na príprave kultúrnych programov v meste v spolupráci s Mestským kultúrnym strediskom, naši žiaci navštevujú Mestskú knižnicu, zúčastňujú sa akcií, ktoré táto inštitúcia organizuje – napr. besedy so spisovateľmi. Spolupracujeme s CVČ, ZUŠ a OO PZ v Moldave nad Bodvou. Rozvíjame spoluprácu s Mestským úradom v Moldave n/B, ktorý je nám nápomocný pri riešení problémov školy. Plánujeme úzku spoluprácu s PZ SR, mestom Moldava nad Bodvou, rodičmi a školou pri zabezpečovaní nulovej tolerancie voči užívaniu návykových látok a vytvoreniu bezpečného prostredia v škole. Pri organizovaní kultúrnych a spoločenských akcií a realizácii projektov spolupracujeme s Kultúrnym centrom Údolia Bodvy a Rudohoria KCUBAR a MO MS.

Úzku spoluprácu má škola aj s okolitými ZŠ, ktorých žiaci pokračujú v štúdiu v gymnáziu. Okrem iných aktivít organizujeme pre žiakov a rodičov týchto škôl Dni otvorených dverí, na ktorých majú účastníci možnosť prezrieť si priestory školy, oboznámiť sa s jednotlivými učebňami a systémom výučby.

Spolupracujeme s vysokými školami, od ktorých pre končiace ročníky získavame aktuálne informácie. Naši žiaci sa podľa záujmu zúčastňujú Dní otvorených dverí, ktoré organizujú jednotlivé vysoké školy. Vysokým školám umožňujeme prezentovať svoje študijné programy aj na pôde gymnázia.

Dobrá je spolupráca s CPPPaP v Košiciach. V oblasti profesijnej orientácie pravidelne uskutočňujeme psychologickú diagnostiku pre žiakov tretích ročníkov s následnými konzultáciami. V oblasti školskej psychológie sa uskutočňuje prieskumná diagnostika – osobnostný test a individuálne konzultácie pre problémových žiakov. V oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva spolupracujeme so špeciálnym pedagógmi.

Už niekoľko rokov spolupracujeme aj so Slovenským červeným krížom. Naši žiaci sa aktívne zapájajú do akcie Liga proti rakovine v rámci Dňa narcisov. V škole sa dodržiava a rešpektuje zákon o ochrane nefajčiarov. Na škole sa realizuje program S tebou a o tebe pre žiačky prvých ročníkov. Dobrá je spolupráca s Klubom olympionikov v Košiciach. Už niekoľko rokov organizujeme aktivity v rámci Olympijského dňa. Pracovníci úradu práce pravidelne informujú absolventov školy o možnostiach umiestniť sa na trhu práce.

Informácie o aktivitách školy pravidelne zverejňujeme na webových stránkach školy, mesta a prostredníctvom regionálneho televízneho vysielania. Našou prioritou je hlavne rozšíriť a prehĺbiť spoluprácu s rodičmi, dať priestor realizácii ich návrhov a zapojiť ich do aktivít školy.

1.6 Škola ako životný priestor

Cieľom školy je zabezpečiť, aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najpríjemnejšie, a preto kladieme dôraz na vytváranie partnerského prostredia medzi žiakmi a pedagógmi, ale aj medzi vedením školy a všetkými zamestnancami. Atmosféra na škole je príjemná, medzi učiteľmi a žiakmi je skôr priateľský vzťah, nevládne stres a napätie. U žiakov a pedagógov podporujeme pocit spolupatričnosti a hrdosti na našu školu. Hlavnú úlohu zohráva v tomto smere Žiacka školská rada, prostredníctvom nej môžu žiaci slobodne vyjadriť svoje návrhy, pripomienky, postrehy ku vzdelávaniu, spoločenskému daniu a podieľať sa na organizácii chodu školy.

Veľkú pozornosť venujeme prevencii drogovej závislosti, šikanovania, násilia a ďalších patologických javov. Počas školského roku organizujeme množstvo aktivít a projektov, ktoré majú za cieľ ochrániť žiakov od nežiaducich javov. Podstatná je aj estetická stránka prostredia, v ktorom sa žiaci učia a trávajú svoj voľný čas, preto sa spoločne so žiakmi pod vedením pedagógov venujeme úprave a estetizácii interiéru školy a jeho areálu, darí sa nám tak udržať doskočisko a atletickú dráhu vo vyhovujúcom stave. Priestory školy skrášľuje bohatá kvetinová výzdoba a diela z tvorby žiakov školy.

Žiaci a pedagógovia sa majú možnosť spoznávať pri spoločenských podujatiach organizovaných školou (imatrikulácie, vianočné besiedky, burzy, výlety, charitatívne akcie).

Významným prvkom životného priestoru školy je informačný systém, ktorý je založený na prenose informácii formou:

- nástenných novín,
- informačných tabúl,
- webovej stránky školy,
- internetovej žiackej knižky,
- školského rozhlasu,
- mobilnej aplikácie Edupage.

Nástenné noviny na chodbách školy poskytujú aktuálne informácie o možnostiach štúdia na vysokých školách, sú zamerané na prevenciu drogových závislostí, environmentálnu výchovu, informujú o výsledkoch žiakov v jednotlivých súťažiach, pripravovaných akciách, maturitných skúškach, prijímacích pohovoroch.

1.7 Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola svojim zamestnancom a žiakom poskytuje bezpečné a zdraviu vyhovujúce prostredie a vhodnú štruktúru pracovného režimu a odpočinku s rešpektovaním hygieny učenia, zdravého prostredia učební a ostatných priestorov podľa platných noriem. Učebne sú správne osvetlené a nehlučné, teplota v miestnostiach zodpovedá príslušným predpisom. Všetky učebne sú vetrateľné a vybavené umývadlom s tečúcou vodou. Stravovací režim je zabezpečený 20 minútovou desiatovou prestávkou a 30 minútovou obednou prestávkou.

Na začiatku školského roka sú všetci žiaci preškolení o bezpečnosti práce, o protipožiarnej ochrane a poučení o školskom poriadku. Na laboratórnych cvičeniach a v učebni INF sú osobitne upozornení na dodržiavanie bezpečnosti pri práci a prípadné nebezpečenstvo, ktoré im hrozí. Škola v minulých školských rokoch nezaznamenala vážnejší školský ani pracovný úraz. Nedostatky zistené pravidelnými kontrolami bezpečnosti a ochrany zdravia a povinnými revíziami sú bezodkladne odstránené tak, aby nedošlo k poškodeniu zdravia žiakov a zamestnancov školy. V škole a jej okolí je zákaz fajčenia a pitia alkoholu a používania iných škodlivín zakotvený aj v Školskom poriadku.

V zmysle zákona č. 124/2006 Z.z. o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a o zmene a doplnení niektorých zákonov škola podpísala zmluvu s firmou Besoft Košice o zabezpečení výkonov pracovnej zdravotnej služby. Uskutočnila sa obhliadka pracoviska, boli vypracované kritériá pre riziká a stanovený harmonogram preventívnych prehliadok.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Názov školského vzdelávacieho programu Gymnázia Štefana Moysesu v Moldave nad Bodvou nie je náhodný. Názov **PRIAMO K CIELU** vyjadruje naše úsilie urobiť školu čo najlepším miestom pre učenie sa a dosiahnutie stanovených cieľov. Zahŕňa ciele školy, spôsoby učenia sa v nej, uplatňované metódy a formy výučby či kultúry školy, ktoré sú vyjadrené jednotlivými písmenami akrostichu.

P riateľsky		C ielene
R acionálne		I nteraktívne
I novatívne		E fektívne
A ktívne	K reatívne	Ľ udsky
M oderne		U melecky
O dborne		

2.1 Pedagogický princíp školy

Škola je jedinou školou v okrese poskytujúcou všeobecné vzdelanie. Má širokú spádovú oblasť, a preto našou snahou nebude úzka špecializácia, ale :

- poskytnutie uceleného základného systému vedomostí a zručností s vysokým stupňom ovládania,
- poskytnutie dostatočných všeobecných vedomostí a zručností a kvalitná príprava vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch, vo vyšších ročníkoch formou voliteľných predmetov,
- poskytnutie odborných vedomostí na štúdium zvoleného typu vysokej školy a zaradenia sa do bežného života,
- dosiahnutie gramotnosti v IKT,
- zvládnutie komunikácie v anglickom a nemeckom jazyku,
- pripraviť človeka rozhl'adeného, schopného zmysluplne vyhľadávať a sprostredkovať potrebné informácie,
- schopného samoštúdia, samostatne a tvorivo myslieť, morálne vyspelého, uznávajúceho ľudské princípy.

Ďalšie priority vzdelávania:

- viest' žiakov k tímovej práci v trieda, projektoch a v mimoškolskej činnosti,
- podporovať talentovaných žiakov,
- prístupovať k žiakovi ako individuálnej osobnosti,

- motiváciou podporovať aj žiakov s menšími individuálnymi predpokladmi, rešpektovať ich danosti a umožniť im zažiť úspechy v škole,
- aktívne zapájať žiakov do mimoškolských činností,
- formovať u žiakov zdravý životný štýl, rozvíjať jeho emocionálnu inteligenciu a sociálne cítenie.

2.2 Zameranie školy a stupeň vzdelania

Škola je koncipovaná ako škola poskytujúca všeobecné vzdelanie. Jej zámerom je, aby žiak získal nevyhnutný vzdelanostný základ na pokračovanie vo vzdelávaní, aby si vedel vybrať optimálnu cestu k svojej študijnej a profesijnej kariére, aby bol pripravený pre pracovný a mimopracovný život. Predpokladom dosiahnutia týchto cieľov je kvalifikovanosť pedagogického zboru, jeho vhodné zloženie, čo škola spĺňa. Do výučby sa zavádzajú moderné učebné postupy a prístupy, ktoré umožňujú rozvíjať kľúčové kompetencie absolventov.

Úplné stredné vzdelanie – vyššie sekundárne vzdelanie ISCED 3A – získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka štvorročného a osemročného štúdia a vykonaním maturitnej skúšky. Dokladom o vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. Absolvent gymnázia môže pokračovať v následnom vzdelávaní na vysokej škole – terciálnej úrovni ISCED 5, prípadne v rôznych formách nadstavbového alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárne neterciálne vzdelávanie alebo vstúpiť na trh práce.

V rámci školského vzdelávacieho programu škola ponúka tri zamerania:

1. **zameranie – práca s informáciami v modernej spoločnosti** – tento blok je zameraný na rozvoj komunikačných zručností a na predmety vzdelávacích oblastí človek a spoločnosť a jazyk a komunikácia. Možnosť profilácie žiaka je zabezpečená v rámci predmetov masmediálna komunikácia, mediálna výchova, umenie a kultúra a pomocou voliteľných predmetov a seminárov v treťom a štvrtom ročníku.

2. **zameranie – človek a prostredie** – tento blok je zameraný na predmety vzdelávacích oblastí človek a príroda, jazyk a komunikácia a predmet geografia, s posilnenou časovou dotáciou pre vzdelávaciu oblasť človek a príroda. Možnosť vlastnej profilácie žiaka je zabezpečená v rámci predmetu prírodovedné praktiká v II. ročníku a pomocou voliteľných predmetov a seminárov v treťom a štvrtom ročníku.

3. **zameranie – človek a technika** – tento blok bude zameraný na predmety vzdelávacích oblastí zameraných na predmety rozvíjajúce technické vzdelávanie, s posilnenou časovou dotáciou v informatike v prvom ročníku a matematiky v druhom ročníku a s možnosťou vlastnej profilácie žiaka pomocou voliteľných predmetov v treťom a štvrtom ročníku.

V daných zameraniach škola ponúka v 1. a 2. ročníku štvorročného štúdia a 5. a 6. ročníku osemročného štúdia možnosť voľby daného zamerania formou krúžkov, v 3. a 4.

ročníku štvorročného a 7. a 8. ročníku osemročného štúdia formou voliteľného predmetu v 2 hodinovej časovej dotácii resp. v 4 hodinovej časovej dotácii.

2.3 Profil absolventa

Profil absolventa vychádza z kľúčových kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebavzdelávania.

Absolvent Gymnázia Štefana Moysesu s kľúčovými kompetenciami získanými vo všeobecno-vzdelávacej časti štúdia je schopný:

- aktívne využívať znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied,
- vecnej a efektívnej komunikácie v štátnom a v dvoch cudzích jazykoch,
- využiť v praktickom živote matematické princípy a postupy, nie je mu cudzie logické myslenie,
- ovládať a efektívne využívať súčasné informačno – komunikačné technológie, základné užívateľské programy, prácu s Internetom,
- vecne vnímať a aktívne pristupovať k problémom, vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií,
- uvedomovať si vlastnú identitu, svoje silné a slabé stránky a stanoviť si ciele s ohľadom na svoj budúci profesijný život,
- uvedomovať si základné humanistické hodnoty, akceptovať a uplatňovať ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektovať inakosť v spoločnosti,
- aktívneho občianstva v Európskej únii, je si vedomý svojich občianskych práv a povinností,
- zastávať princípy demokracie, aplikovať ich v praxi a konštruktívne riešiť problémy,
- chrániť, ceniť si a rešpektovať umenie, kultúrne a historické tradície, ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie na Zemi.

Vo svojej osobnej vzdelávacej oblasti:

- *má motiváciu a ciele študovať,*
- *je pripravený na vysokoškolské štúdium a má predpoklady úspešne študovať na vysokej škole akéhokoľvek typu aj v zahraničí,*
- *po krátkom zaškolení kvalifikovane sa uplatniť v praxi, v administratíve,*
- *prezentovať sám seba a výsledky svojej práce.*

Je osobou kreatívnou, tvorivou, s vlastnými zásadami a názormi.

2.4 Pedagogické stratégie

Modernizáciu výchovno-vyučovacieho procesu chápeme komplexne a zmeny uskutočňujeme predovšetkým prostredníctvom: integrovaných, skupinových, individuálnych foriem vyučovania, vyučovacích blokov, vyučovaním v laboratóriách, odborných učebniach a v prírode. Zároveň vytvárame priestor pre konzultácie, exkurzie, športové aktivity, účelové cvičenia a kurzy a výchovné aktivity. Podporujeme výučbu pomocou IKT, didaktickej techniky aj v rámci seminárov, diskusií a dlhodobých samostatných prác žiakov. Uvedenými pedagogickými stratégiami škola cielene vytvára a rozvíja nasledovné kľúčové kompetencie žiakov:

Kompetencie k celoživotnému učeniu sa

Naším cieľom je rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie, logické uvažovanie a riešenie problémov. Snažíme sa vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich k učeniu zavádzaním inovačných, zaujímavejších vyučovacích metód, využívaním IKT vo všetkých vyučovacích predmetoch. Študentom umožňujeme prístup ku všetkým informačným zdrojom a postupne rozvíjame ich schopnosť vyhľadávať, hodnotiť, spracovávať a využívať rôzne zdroje informácií. Kladieme dôraz na samostatnosť, zodpovednosť za svoje vzdelávanie a zároveň slobodné rozhodovanie pri voľbe vlastnej profesijnej orientácie. Rozvoj individuality zabezpečujeme vytváraním podmienok pre prípravu talentovaných študentov na vedomostné, umelecké a športové súťaže.

Komunikačné kompetencie

Študentov vedieme k otvorenej, všestrannej a účinnej komunikácii tým, že prezentujú a obhajujú svoju samostatnú prácu, referujú, diskutujú, prezentujú sa a to nie len v škole ale aj v regionálnej televízii a na kultúrnych podujatiach organizovaných školou. Umožňujeme im rozvíjať a zdokonaľovať komunikačné zručnosti v cudzom jazyku ponukou kurzov v Jazykovej škole, ktorá je súčasťou školy, a korešpondenciou so zahraničnými priateľmi ale našou snahou je zabezpečiť im účasť aj na výmenných pobytoch v partnerských školách cez rôzne projekty.

Kompetencie matematicko-vedné

Zameriavame sa na to, aby študenti boli schopní funkčne využívať matematické vedomosti a zručnosti na riešenie praktických problémov v rôznych životných situáciách.

Kompetencie informačné

Pripravenosť žiakov k využívaniu informačno-komunikačných technológií a k narábaniu s informáciami je overovaná priebežne vo vyučovacom procese a tvorivých aktivitách. Študenti bežne využívajú počítače, vedia získavať, posudzovať, ukladať, tvoriť, prezentovať a vymieňať informácie.

Kompetencie k riešeniu problému

Žiaci sú problémovými úlohami vedení k tomu, aby vedeli získané poznatky tvorivým spôsobom aplikovať. Podporujeme ich účasť na predmetových olympiádach a rôznych vedomostných kvízoch a súťažiach aj školského rozsahu.

Kompetencie občianske

Študenti sa aktívne zúčastňujú na živote školy. Na škole pracuje Študentská rada školy a aj skrze nej vychovávame študentov ako slobodných občanov plniacich si svoje povinnosti, uplatňujúcich si svoje práva a rešpektujúcich práva druhých, ako osobnosti zodpovedné za životné prostredie, ako ohľaduplné bytosti schopné a ochotné účinne pomáhať v rôznych situáciách. Netolerujeme sociálno-patologické prejavy správania ako drogy, šikanu, kriminalitu, agresivitu a vulgárne správanie, netolerujeme prejavy rasizmu, xenofóbie a nacionalizmu. Pri organizovaní akcií na prevenciu drogových závislostí naši koordinátori aktívne spolupracujú a využívajú pomoc odborníkov (PPP, polícia, lekári a pod.) Environmentálne aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, najmä prírodovedných, škola je zapojená do viacerých environmentálnych projektov, v škole je zavedený separovaný zber odpadu, študenti sa starajú o čistotu školského prostredia a o areál školy, zapájajú sa do humanitárnych zbierok. Študentom ponúkame zaujímavé a zmysluplné voľnočasové aktivity ako krúžková činnosť, projekty, súťaže, výlety, exkurzie a ďalšie činnosti.

Kompetencie smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

Študenti majú možnosť rozvíjať svoje podnikateľské schopnosti aktívnym pôsobením v krúžku Podnikanie v cestovnom ruchu a pri plánovaní a organizovaní ďalších akcií ako Vianočná burza, spoločenské akademie, humanitárne zbierky a pod.

Kompetencie sociálne a personálne

Rozvíjame u študentov schopnosti spolupracovať, pracovať v tíme, rešpektovať a hodnotiť vlastnú prácu aj prácu druhých formou skupinového vyučovania, vzájomnej pomoci pri vyučovaní, tvorbou spoločných projektov. Dôsledne vyžadujeme dodržiavanie pravidiel správania sa a školského poriadku.

Kompetencie pracovné

Vedíme študentov k pozitívnemu vzťahu k práci, k aktívnej ochrane fyzického aj duševného zdravia pri práci. Vyžadujeme dodržiavať pravidlá bezpečného správania v škole i mimo nej. Teoretické vedomosti môžu študenti rozšíriť o praktické skúsenosti získané v rámci exkurzií. V rámci kariérneho poradenstva pomáhame ľahšie sa rozhodnúť pri výbere voliteľných predmetov, vedíme študentov k slobodnému a zároveň zodpovednému rozhodovaniu.

Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

Učíme študentov vnímať kultúru, rešpektovať duchovné hodnoty, kultúrne a historické tradície vlastného národa i iných kultúr, poznať pravidlá spoločenského kontaktu a správať sa kultivovane, primerane situácii. Študenti sa podieľajú svojimi výtvarnými

a umeleckými prácami na estetickej úprave prostredia školy, umeleckými vystúpeniami spestrujú program akadémie.

Vyučovanie na škole prebieha dennou formou. Vedenie školy venuje veľkú pozornosť výberu metód a foriem práce, modernizácii vyučovania. Pri vyučovaní jazykov delíme triedy na skupiny, pretože vedomostná úroveň žiakov, ktorí prichádzajú z okolitých škôl, nie je rovnaká. V prírodovedných predmetoch sa žiaci pri vykonávaní praktických cvičení tiež delia na skupiny, aby bola dodržaná bezpečnosť práce. Pri vyučovaní informatiky uplatňujeme také delenie, aby každý žiak pracoval samostatne na počítači. Na hodinách telesnej výchovy sú žiaci delení na skupiny dievčat a chlapcov, pri nižšom počte žiakov v skupine dochádza k spájaniu skupín z rôznych ročníkov. Škola využíva rôzne formy vyučovania. Okrem spoločnej, skupinovej sa čoraz viac využíva individuálne vzdelávanie, vzdelávanie pomocou vyhľadávania informácií na internete, riešenie úloh cez počítače s dôrazom na samostatnosť žiakov. Využívame aj blokové vyučovanie najmä na začiatku školského roka, kde ide hlavne o poučenie v oblasti bezpečnosti práce, prevencii pred požiarmi a civilnej ochrany. V 1. a 2. ročníku škola zrealizuje účelové cvičenia zamerané na ochranu života a zdravia a v 3. ročníku kurz ochrany života a zdravia. Súčasťou výučby bude týždňový výcvikový lyžiarsky kurz, plavecký kurz a jazykový pobyt žiakov v zahraničí.

Pri vyučovaní sa budú využívať dostupné učebné pomôcky za účelom väčšej názornosti, moderné vyučovacie metódy s použitím počítačov, dataprojektoru a interaktívnych tabúl, účelne využijeme jazykové laboratórium, v prírodovedných predmetoch budeme prevádzať praktické cvičenia, využijeme tvorivý potenciál žiakov zadávaním referátov a seminárnych prác najmä s environmentálnou tematikou. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov, učivo spestríme organizovaním exkurzií do botanickej záhrady, zoologickej záhrady, prírodovedného a technického múzea ako aj exkurzie s poznávacou tematikou zamerané na predmety: dejepis, slovenský jazyk, občianska náuka. Maximálne podporíme talent žiakov v jednotlivých oblastiach a budeme ho naďalej rozvíjať. Našou snahou je dosiahnuť stopercentnú úspešnosť v učení, preto budeme venovať zvýšenú pozornosť žiakom so slabšími výsledkami, podporíme ich individuálne schopnosti.

V rámci jednotlivých predmetov ale aj na triednických hodinách budeme venovať pozornosť výchove k manželstvu a rodičovstvu, prevencii drogových závislostí. Návštevou divadelných predstavení a koncertov prispejeme k rozvoju osobnosti žiaka.

2.5 Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami

Pri zabezpečení výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami škola postupuje v zmysle § 2 písmeno i) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,

- žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú integrovaní v triedach určených pre žiakov bez špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb,
- zabezpečením výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa rozumie úprava podmienok, obsahu, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní (individuálne konzultácie, rešpektovanie zníženého pracovného tempa, úľavy pri hodnotení a klasifikácii, špeciálne zadávané úlohy), ktoré vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania konkrétneho žiaka, s cieľom rozvíjať schopnosti, osobnosť žiaka a dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a začlenenia do spoločnosti,
- žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je vzdelávaný podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola (triedny učiteľ, vyučujúci konkrétnych predmetov, školský psychológ) v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva,
- individuálny vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie individuálne integrovaného žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa § 11 ods. 10 písm. d) zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene v znení neskorších predpisov, obsahuje základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces, požiadavky na úpravu prostredia triedy, učebných postupov učebných plánov a učebných osnov, na organizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu, požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok, špeciálnych učebných pomôcok a personálnej pomoci,
- ak je potrebné žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami prispôbiť obsah a formy vzdelávania v niektorých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci v spolupráci so školským psychológom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu,
- zákonný zástupca žiaka je s individuálnym vzdelávacím programom dieťaťa oboznámený v plnom rozsahu.

2.6 Žiaci so zdravotným znevýhodnením

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením sa uplatňujú rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

2.7 Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia

Škola umožňuje vzdelávanie aj žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Na podporu týchto žiakov a zlepšenie ich sociálneho statusu škola využíva rôzne

aktivity smerujúce najmä k získaniu sociálneho štipendia resp. štipendií ponúkaných občianskymi združeniami, či poskytuje možnosť účasti na štúdiu v zahraničí.

2.8 Žiaci s nadaním

Gymnázium je škola všeobecného typu, a preto sa zameriame najmä na rozvíjanie intelektového nadania žiakov, a to formou predmetových olympiád – z anglického jazyka, nemeckého jazyka, olympiády ľudských práv, matematickej, fyzikálnej, chemickej, biologickej, geografickej. Zapájame žiakov do rôznych vedomostných súťaží – MAKS, Klokan, FyziQ, korešpondenčné semináre, SOČ v rôznych odboroch. Intelektové ale aj športové nadanie môžu žiaci rozvíjať aj formou krúžkov. Podporujeme ich kreativitu a umelecké nadanie, a to v oblasti písomného aj výtvarného prejavu. Nadaným žiakom sa venujú pedagogickí pracovníci školy v rámci konzultačných hodín a vo svojom voľnom čase. Pri ich vzdelávaní využívame všetky materiálne- technické vymoženosti školy, našou snahou je získať pre túto činnosť aj externých pracovníkov v rámci dobrovoľnej aktivačnej činnosti – asistent učiteľa a dobrovoľníkov z radov rodičov.

2.9 Začlenenie prierezových tém

Povinnou súčasťou obsahu vzdelávania sú prierezové tematiky, ktoré sa spravidla prelínajú cez vzdelávacie oblasti. Prierezové tematiky uplatňujeme viacerými formami:

- ako integrovanú súčasť vzdelávacieho obsahu v jednotlivých vyučovacích predmetoch,
- ako samostatný učebný predmet voliteľných hodín,
- v rámci celoplošných aktivít školy (môže to byť aj forma projektu, alebo kurzu v rozsahu počtu hodín ktoré sú pridelené téme).

Multikultúrna výchova – cieľom prierezovej témy multikultúrna výchova je výchovné a vzdelávacie pôsobenie zamerané na rozvoj poznania rozličných tradičných aj nových kultúr a subkultúr, akceptáciu kultúrnej rozmanitosti ako spoločenskej reality a rozvoj tolerancie, rešpektu a prosociálneho správania a konania vo vzťahu ku kultúrnej odlišnosti. Edukačná činnosť je zameraná na to, aby škola a školské vzdelávanie fungovali ako spravodlivé systémy, kde majú všetci žiaci rovnakú príležitosť rozvíjať svoj potenciál. Žiaci spoznávajú svoju kultúru aj iné kultúry, históriu, zvyky a tradície, rešpektujú tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Multikulturalita je podporovaná a posilňovaná aj vzájomnými aktivitami družobných škôl v zahraničí.

Mediálna výchova – cieľom prierezovej tematiky je, aby žiaci lepšie porozumeli pravidlám fungovania mediálneho sveta a primerane veku sa v ňom orientovali, dokázali posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne formujúce ich osobnostný a profesionálny rast, dokázali si uvedomiť negatívne mediálne

vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať, vedeli tvoriť mediálne produkty.

Osobnostný a sociálny rozvoj – cieľom je, aby žiak získaval a udržal si osobnostnú integritu, pestoval kvalitné medziľudské vzťahy, rozvíjal sociálne spôsobilosti potrebné pre osobný a sociálny život a spoluprácu. V tejto prierezovej tematike sa uplatňuje aj vzdelávanie k ľudským právam, ale aj rodinnej výchove. Téma sa prelína všetkými obsahovými vzdelávacími oblasťami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne potreby žiakov.

Environmentálna výchova – cieľom je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím vo svojom okolí, pričom zároveň chápe potrebu ochrany životného prostredia na celom svete. Cieľom tejto prierezovej témy je prispieť k rozvoju osobnosti žiaka tak, že v oblasti vedomostí, zručností a schopností nadobudne schopnosť chápať, analyzovať a hodnotiť vzťahy medzi človekom a jeho životným prostredím na základe poznania zákonov, ktorými sa riadi život na Zemi; poznať a chápať súvislosti medzi vývojom ľudskej populácie a vzťahom k prostrediu v rôznych oblastiach sveta; pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu.

Dopravná výchova – úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel.

Ochrana života a zdravia – cieľom spoločnosti je pripraviť každého jednotlivca na život v prostredí, v ktorom sa nachádza. Nevyhnutným predpokladom k tomu je neustále poznávanie prostredníctvom pohybu a pobytu v prírode. Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami. Zároveň napomáha zvládnuť nevhodné podmienky v situáciách vzniknutých pôsobením cudzej moci, terorizmom voči občanom nášho štátu. Cieľom oblasti je formovať vzťah žiakov k problematike ochrany svojho zdravia a života, tiež zdravia a života iných ľudí, poskytnúť im potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky, osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života. Rozvinúť morálne vlastnosti žiakov, tvoriace základ vlasteneckého a národného cítenia, formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách.

Realizuje sa v samostatných tematických celkoch s týmto obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana,
- zdravotná príprava,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti – prierezová téma spája jednotlivé kompetencie, ktoré chceme rozvíjať u žiakov – komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine, vytvoriť nejaký produkt. V tejto prierezovej téme je obsah zameraný na postupnosť jednotlivých krokov a metodológiu tvorby projektu, ktorú budú môcť využívať v ostatných predmetoch alebo aj v mimoškolskej činnosti, pri prezentácii svojej školy. Naučia sa prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím informačných a komunikačných technológií.

III. SYSTÉM HODNOTENIA ŽIAKOV

3.1 Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov

Pravidlá pre hodnotenie žiakov

Pravidla pre hodnotenie žiakov sú stanovené v §55 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a hodnotenie výsledkov vzdelávania žiakov (stupne prospechu a správania) sú uvedené v Metodickom usmernení č. 21/2011 z 1. mája 2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v Slovenskej republike.

Spôsoby hodnotenia

Pri hodnotení žiakov postupujeme v zmysle klasifikačného poriadku pre stredné školy. Pri hodnotení využívame všetky formy – hodnotenie známku, hodnotenie bodmi a percentami. V konečnom dôsledku sa všetky hodnotenia premietnu do známok. Hodnotenie bude prebiehať priebežne, ústne skúšanie je kombinované s ostatnými spôsobmi (písomné testy, hodnotenie prác v skupinách, samostatné práce). Žiaci sú o dosiahnutých výsledkoch priebežne informovaní. Informovanosť rodičov o prospechu žiakov zabezpečíme prostredníctvom študentských preukazov, organizovaním triednych stretnutí, pri osobnom kontakte, prostredníctvom mailovej pošty. O prospechu a známkach pravidelne informujeme rodičov prostredníctvom elektronickej žiackej knižky.

- Spätná väzba sa môže charakterizovať ako písomná alebo ústna informácia o správnosti postupu, priebehu či výsledku – správne, nesprávne, málo, veľa atď. Zásadne však nesmie posudzovať kvality žiaka – šikovný, schopný, usilovný a pod. (ani ho porovnávať s ostatnými spolužiakmi – *najlepší, najšikovnejší v triede atď.*).
- Pri poskytovaní spätnej väzby (opisom alebo konštatovaním) musí byť kladený dôraz na vhodnú formuláciu – prednosť musí byť daná pozitívnemu vyjadreniu a až následne sa vyjadrovať ku konkrétnym nedostatkom v zvládnutí učiva (*napr. ovládaš bezchybne..., učivu rozumieš, ale občas robíš chybu v..., je treba ešte precvičovať...*).
- Používané spôsoby a metódy posudzovania výsledkov práce žiaka musia byť v súlade so základnou filozofiou školského vzdelávacieho programu, najmä s partnerským vzťahom k žiakom. Práve oblasť hodnotenia je určitou skúškou správnosti toho, ako sa tento partnerský vzťah a bezpečné prostredie v škole skutočne realizuje.
- Každému hodnoteniu musí záväzne predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim patriacim kritériám hodnotenia. Žiak má právo vedieť, v čom a prečo bude vzdelávaný a kedy, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu aj hodnotený.

- Dôležitým prvkom procesu učenia je práca s chybou. Žiak má právo urobiť chybu s vedomím toho, že chybovať je normálne, lebo je to neoddeliteľná súčasť každého procesu učenia. Chyby a následná práca s ňou je príležitosťou k zlepšeniu sa.
- Súčasťou hodnotenia musí byť i sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posúdiť nielen výsledok svojej práce, ale aj vynaložené úsilie a osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie žiaka je neoddeliteľnou súčasťou procesu hodnotenia a je súčasne považované za jednu z významných kompetencií, ktorú chceme žiaka naučiť.
- Pri hodnotení sa vždy posudzuje individuálny pokrok žiaka, pri rešpektovaní jeho individuálnych predpokladov bez porovnávania s ostatnými spolužiakmi.
- Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi, ktoré vedie žiakov k tomu aby sa učili kriticky a objektívne posúdiť svoj výkon, ale i výkon druhých (žiakov aj vyučujúcich). Na to je potrebné mať vypracované kritériá pre hodnotenie – najlepšie spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcim. Práve proces tvorby kritérií umožní žiakom oveľa lepšie si uvedomiť, čo je pre hodnotenú oblasť alebo okruh najdôležitejšie.
- Aj keď záverečné hodnotenie o známke je na konkrétnom vyučujúcom, žiaci by sa mali od začiatku prizývať k diskusii o známke, aby im boli jasné a zrozumiteľné hodnotiace kritériá a ďalej sa posilňovala ich schopnosť sebahodnotenia.
- Hodnotenie správania bude nezávislé od hodnotenia vedomostnej úrovne a bude vychádzať z prijatého vnútorného poriadku školy.

Kritéria hodnotenia

Na prvej hodine vyučovaného predmetu v každom polroku školského roka oznámi vyučujúci žiakom tematický plán, podmienky štúdia a kritériá klasifikácie v danom predmete (váhu a počet písomných prác, ústne skúšanie, záverečné opakovanie, domáce úlohy, laboratórne práce a pod.) a ich vplyv na konečnú známku.

Kritériá musia byť spracované tak, aby boli zachované nasledujúce vlastnosti hodnotenia:

- ***jednoznačnosť*** (hodnotenie je pravdivé, neskreslené, objektívne),
- ***zrozumiteľnosť*** (žiak i rodič hodnoteniu rozumejú, vedia, na základe čoho bolo vyslovené, čo bolo jeho príčinou),
- ***porovnatelnosť*** (hodnotenie smeruje k dopredu stanoveným cieľom, k prebratej a precvičenej látke, hodnotí len to, čo bolo dopredu stanovené, dohovorené),
- ***vecnosť*** (k hodnoteniu priebehu alebo výsledku žiakovej činnosti sa používajú len doložiteľné a preukázateľné fakty),
- ***všestrannosť*** (hodnotenie je zamerané na rôzny žiakove kompetencie, podporuje nápaditosť, tvorivosť),
- ***efektivita*** (hodnotenie nepreťažuje a neobťažuje ani žiakov, ani učiteľov).

Ak žiak nezíska dostatočný počet známok za dané klasifikačné obdobie a nemôže byť objektívne klasifikovaný, vykoná komisionálnu skúšku z daného predmetu do dvoch mesiacov od termínu hodnotiacej pedagogickej rady.

Ak žiak vykazuje v priebehu klasifikačného obdobia (za štvrťrok) podstatné zníženie prospechu (o 2 a viac stupňov), vykazuje neprospech, ohlásí učiteľ daného predmetu túto skutočnosť triednemu učiteľovi, ktorý to oznámi preukázateľným spôsobom rodičom.

Skúšanie je realizované pred kolektívom triedy. Učiteľ oznamuje žiakovi výsledok každej klasifikácie, klasifikáciu zdôvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnotených vedomostí. Pri ústnej odpovedi oznámi známku žiakovi okamžite. Výsledky hodnotenia písomných prác, grafických prác a projektov oznámi učiteľ žiakovi najneskôr do 14 dní.

Všetky testy, písomné práce, seminárne práce a laboratórne práce musia byť po oprave vrátené žiakovi k nahliadnutiu.

V prípade neprítomnosti žiaka pri overovaní znalosti, schopnosti a zručnosti je na rozhodnutí učiteľa, či poskytne žiakovi náhradný termín.

O termíne písomnej skúšky, ktorá trvá viac než 35 minút, informuje vyučujúci žiakov vopred, zápisom do plánovacej tabuľky v príslušnej triede.

Vyučujúci dodržiava zásady pedagogického taktu, hlavne:

- nehodnotí žiaka ihneď po jeho príchode do školy po neprítomnosti dlhšej ako jeden týždeň,
- je si plne vedomý toho, že účelom skúšania nie je nachádzať medzery vo vedomostiach žiaka, ale predovšetkým zhodnotiť získané a preukázané vedomosti a zručnosti.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov so špeciálnymi výchovno -vzdelávacími potrebami

V procese hodnotenia žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami uplatňuje učiteľ primeranú náročnosť, pedagogický takt voči žiakovi, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči žiakovi. Hodnotenie slúži ako prostriedok pozitívnej podpory zdravého rozvoja takeho žiaka.

- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka učiteľ rešpektuje jeho psychický a fyzický zdravotný stav, druh a závažnosť poruchy, ktorá má vplyv na úroveň a výsledky jeho práce v konkrétnom vyučovacom predmete.
- Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne a primerane náročne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania.
- Pri hodnotení a klasifikácii žiaka postupuje učiteľ podľa odporúčaní školskej psychologičky.
- O spôsobe a o možnostiach hodnotenia a klasifikácie informuje triedny učiteľ resp. vyučujúci učiteľ zákonného zástupcu žiaka.

- Pri hodnotení žiaka učiteľ taktne posudzuje úroveň jeho vedomostí nielen v porovnaní s jeho rovesníkmi, ale najmä v porovnaní s uplynulým obdobím vzhľadom na predchádzajúce výkony samotného žiaka.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý vykazuje výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
- Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami (chybami a poruchami reči a vývinovými poruchami učenia), žiakovi so sluchovým postihnutím a žiakovi s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu; v konkrétnych prípadoch zváži, či uprednostní inú formu skúšky.
- Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladené rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení skúšania; formálna stránka odpovede sa nehodnotí; zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť aj jeho spolužiakov.
- Pri skúšaní žiaka so sluchovým alebo zrakovým postihnutím učiteľ dbá, aby správne a jednoznačne porozumel zadaným otázkam a úlohám.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka s narušenými komunikačnými schopnosťami alebo so sluchovým postihnutím sa hodnotia predovšetkým vecné poznatky a praktické zručnosti, nie úroveň jazykového prejavu.
- Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka so zrakovým postihnutím učiteľ uprednostňuje ústnu odpoveď pred písomnou prácou.
- Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktát alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienky, že bol vopred pripravený špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní; diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
- Ak žiak so sluchovým postihnutím píše diktát, nehodnotí sa známku, ale slovne, pričom pri hodnotení učiteľ spolupracuje so žiakom.
- Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav a pod.), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známku.
- Estetická stránka grafického prejavu žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, sa nehodnotí.
- U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa bežné písmo, učiteľ pri dlhotrvajúcich písomných skúškach počíta s primeranou, individuálne stanovenou dobou zrakového odpočinku; dĺžka zrakového zaťaženia pri práci s hľadáním do blízka vychádza z odporúčania poradenského zariadenia rezortu školstva.

- U žiaka so zrakovým postihnutím, ktorý používa Braillovo písmo, učiteľ pri všetkých druhom písomných skúškach počíta s časovou rezervou potrebnou na obsluhu špeciálnych pomôcok.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
- Ak v správaní zdravotne znevýhodneného žiaka a žiaka s chronickými ochoreniami (napr. diabetes, choroby srdca, onkologické ochorenia, neurologické ochorenia, porúrazové stavy a pod.) učiteľ pozoruje prejavy (ako napr. impulzivnosť, precitlivosť, podráždenosť, poruchy pozornosti, únava atď.), ktoré môžu byť dôsledkom postihnutia alebo chronického ochorenia, toto zohľadňuje pri jeho hodnotení.
- Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší než zvyčajne; takýto žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí učebnú látku podľa individuálneho programu.
- U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý plní ciele učebných osnov v predmete telesná a športová výchova v rozsahu primeranom svojim predpokladom, sa jeho učebné výsledky hodnotia s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia.
- Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov; žiakovi, ktorý sa vzdelával podľa individuálneho vzdelávacieho programu, sa táto skutočnosť napíše v doložke vysvedčenia.

IV. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Školský učebný plán pre naše gymnázium so štvorročným a osemročným štúdiom bol zostavený podľa rámcového učebného plánu, ktorý je súčasťou štátneho vzdelávacieho programu, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod číslom 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá s platnosťou od 1. septembra 2015.

Rámcový učebný plán stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov v štátnom vzdelávacom programe. Vymedzuje i počet disponibilných hodín, ktoré sme na Gymnázium Štefana Mosesa v Moldave nad Bodvou využili na posilnenie časovej dotácie definovaných predmetov v jednotlivých vzdelávacích oblastiach, ale i na nové predmety, ktoré sme do nášho školského vzdelávacieho programu zaviedli (napr. mediálna výchova, programovanie, počítačová grafika, robotika, informatika v prírodných vedách a matematike, praktikum z prírodných a technických vied a pod.).

Nové predmety reflektujú potreby spoločnosti a potrebu posilniť kľúčové kompetencie študentov v rôznych vzdelávacích oblastiach. Posilnili sme hlavne časovú dotáciu predmetov vo vzdelávacích oblastiach matematika a práca s informáciami, človek a príroda.

V nasledujúcich dvoch tabuľkách sa nachádza školský učebný plán pre 4-ročné štúdium a školský učebný plán pre 8-ročné štúdium na našom gymnázium, s uvedením týždennej časovej dotácie jednotlivých predmetov (i s uvedením počtu navýšených hodín oproti RUP – číslo za znakom plus).

Vzhľadom na to, že aj tento školský rok realizujeme národný projekt Modernými metódami k zvýšeniu čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti na Gymnázium Štefana Moyses, Školská 13, Moldava nad Bodvou v učebnom pláne školy sú zaznamenané i extra hodiny, ktoré sú realizované a financované vďaka prostriedkom z tohto projektu. V tabuľkách sú uvedené červenou farbou a písmenom, podľa toho o rozvoj ktorej z gramotností v danom predmete ide (napr. P – prírodovedná gramotnosť, M – matematická gramotnosť, F – finančná gramotnosť, Č – čitateľská gramotnosť).

Učebný plán pre štvorročné štúdium platný od šk. roka 2022/2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet/ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Spolu
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	4	4	12+2
	Anglický jazyk	4	4	5	5	14+4
	Anglický jazyk v prírodných a humanitných vedách	-	1	-	-	0+1
	Nemecký jazyk	3	3	3	3	12
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	5	4	-	12+1
	Informatika	1	1	1	-	3
	Programovanie	1	-	-	-	0+1
	Informatika v prírodných vedách a matematike	-	-	-	-	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	-	6
	Geografia	2	2	2	-	4+2
	Občianska náuka	-	-	2	1	3
	Mediálna výchova	2	-	-	-	0+2
Človek a hodnoty	Etická výchova / Náboženská výchova	1	1	-	-	2
Človek a príroda	Fyzika	2	2	2	-	5+1
	Chémia	2	2	2	-	5+1
	Biológia	2	3	2	-	6+1
	Praktikum z prírodných a technických vied	-	1	-	-	0+1
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	-	1	1	1	2+1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Voliteľné predmety				2x2=4	4x2=8	0+12
Spolu		31	33	36	24	124

Zoznam voliteľných predmetov

pre 3. ročník štvorročného / 7. ročník osemročného štúdia a
pre 4. ročník štvorročného / 8. ročník osemročného štúdia

Zameranie	2 - hodinové semináre	4 - hodinové semináre
Práca s informáciami v modernej spoločnosti	Seminár z dejepisu Seminár z geografie Spoločenskovedný seminár Literárny seminár Konverzácia v anglickom jazyku Konverzácia v nemeckom jazyku Seminár z umenia a kultúry	
Človek a prostredie	Seminár z fyziky	Seminár z biológie Seminár z chémie
Človek a technika	Cvičenia z matematiky Seminár z informatiky	Seminár z matematiky

Voliteľné predmety, ktoré majú počas štúdia žiaka 2 - hodinovú dotáciu si žiak volí v 3. ročníku alebo v 4. ročníku štvorročného štúdia, resp. v 7. ročníku alebo 8. ročníku osemročného štúdia.

Voliteľné predmety, ktoré majú počas štúdia žiaka 4 - hodinovú dotáciu si žiak volí v 3. ročníku alebo v 4. ročníku štvorročného štúdia, prípadne v 3. ročníku aj v 4. ročníku štvorročného štúdia resp. v 7. ročníku alebo 8. ročníku osemročného štúdia, prípadne v 7. ročníku aj v 8. ročníku osemročného štúdia.

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	Spolu
Človek a príroda	Fyzika	1	1+1P	2	1	2	2	2	-	11+1
	Chémia	-	1	2	2	2+1P	2	2	-	10+1+1
	Biológia	1	2	2	2	2	3	2	-	11+3
	Praktikum z prírodných a technických vied	-	-	-	-	-	1+1P	-	-	0+1+1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	-	1	1	1	2+1
Zdravie a pohyb										
	Telesná a športová výchova	3	3	3	2	2	2	2	2	16+3
Volitelné hodiny								2x2=4	4x2=8	0+12
Nepovinné predmety										
Spolu		28+2	30+3	30	30	32+4	33+3	36	24+2	243+14

Učebný plán pre osemročné štúdium platný od 1.1.2023

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	Spolu
	Slovenský jazyk a literatúra	5	4	5	5	3	3	4	4	31+2
Jazyk a komunikácia	Anglický jazyk	3	3	3	4	4	4	5	5	30+1
	Anglický jazyk v prírodných a humanitných vedách	-	-	-	-	-	1	-	-	
	Nemecký jazyk	3	3	2	3	3	3	3	3	20+3
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	5	5	5	4	5	4	-	29+4
	Informatika	1	1	1	1	1	1	1	-	6+1
	Programovanie	-	-	-	-	1	-	-	-	0+1
	Počítačová grafika	-	-	-	-	1	-	-	-	0+1
	Robotika	-	-	1	-	-	-	-	-	0+1
	Informatika v prírodných vedách a matematike								0	0
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2	-	11
	Geografia	1	2	1	1	2	2	2	-	8+3
	Občianska náuka	1	1	1	1	-	-	2	1	7
	Mediálna výchova	-	-	-	-	2	-	-	-	0+2
Človek a hodnoty										
	Etická / Náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	-	-	6

Vzdelávacia oblasť	Predmet / Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	Spolu
Človek a príroda	Fyzika	1	1	2	1	2	2	2	-	11
	Chémia	-	1	2	2	2	2	2	-	10+1
	Biológia	1	2	2	2	2	3	2	-	11+3
	Praktikum z prírodných a technických vied	-	-	-	-	-	1	-	-	0+1
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Hudobná výchova	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Umenie a kultúra	-	-	-	-	-	1	1	1	2+1
Zdravie a pohyb	3	3	3	2	2	2	2	2	16+3	
Voliteľné hodiny								2x2=4	4x2=8	0+12
Nepovinné predmety										
Spolu		28	30	30	30	32	33	36	24	243

PRÍLOHY

Príloha č. 1: Prierezové témy

Príloha č. 2: Implementácia finančnej gramotnosti

Príloha č. 3: Implementácia ľudských práv

Príloha č. 4: Implementácia čitateľskej gramotnosti

Súčasťou ŠkVP sú aj nasledovné dokumenty:

1. Plán práce školy na príslušný školský rok
2. ČTP resp. TVVP jednotlivých predmetov
3. Plány triednych učiteľov
4. Plány školských koordinátorov
5. Kritériá hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch

Školský vzdelávací program bol prerokovaný:

- v pedagogickej rade školy dňa 26. 08. 2022,
- v Rade školy pri Gymnáziu Štefana Moysesesa v Moldave nad Bodvou dňa 30. 08. 2022.

V Moldave nad Bodvou dňa 30. 08. 2022

RNDr. Csilla Nagyová
riaditeľka školy